

Semaine 9

Continuité Pédagogique MATERNELLE

Pour les PS : en noir

Pour les MS : en noir et en vert

1. Les rituels

- Le calendrier :
 - Dire la date, **nommer le jour d'avant et celui d'après**.
Choisir une comptine des jours de la semaine. Chanter tout bas ou très fort, la chanter de plus en plus fort ou de moins en moins fort, lentement, rapidement. Varier d'un jour à l'autre.
Déplacer chaque jour le personnage choisi sur le train de la semaine.
- La météo : Quel temps fait-il ? Faire une phrase à l'oral : il pleut, c'est nuageux, il y a du soleil...
Peux-tu comparer avec le temps qu'il faisait hier ?
- La météo intérieure : Comment te sens-tu aujourd'hui ? Nommer ses sentiments, décrire le ressenti. (Je suis en forme, je suis triste, je suis heureux, etc.), expliquer pourquoi en formulant une phrase.

2. Activités physiques / motricité fine

- PS : Boutonner et déboutonner seul un vêtement.
- PS /MS : Poser des haricots sur un modèle. L'adulte dessine des modèles (dessins, lettres, chiffres ...) sur une feuille et l'enfant pose les haricots dessus.



- PS/MS : Jeu du miroir. (Document en annexe)
- PS/ MS : **Faire glisser** : Demander à l'enfant de ranger tous ses jouets « qui traînent » dans son coffre à jouets ou dans une bannette ou à l'endroit habituel, en les déposant sur un grand chiffon (ou une serviette

de toilette ou un torchon...) et en faisant glisser le chiffon. Il devra adapter ses gestes à chaque objet, en transporter plusieurs...

- **PS /MS : Attraper**

Les enfants apprennent à attraper à différents rythmes. Vous pouvez les aider à développer cette habileté en commençant par leur lancer un ballon de fête ou un objet mou (comme un sac de graines ou une paire de chaussettes roulées) ou encore une balle légère qui sera moins intimidante qu'un ballon plus lourd ou une petite balle. Au début, placez-vous près de l'enfant, puis dès qu'il semble mieux maîtriser le mouvement, reculez un peu.

- **PS / MS : Lancer**

Matériel : 10 paires de chaussettes (pliées en boule), 1 bassine
Deux activités possibles : - Tout seul : « Assieds-toi sur le canapé et lance une paire de chaussettes à la fois dans la bassine. Compte le nombre de paires de chaussettes à l'intérieur de la bassine (et à l'extérieur) et essaie de faire mieux la fois suivante. Tu peux dessiner pour te souvenir de tes résultats, prendre une photo. » - A deux : s'asseoir en tailleur sur deux coussins espacés de deux mètres (comme monsieur Grisou et monsieur Brun de l'histoire La Brouille, voir en langage oral). L'un a le rôle de monsieur Grisou qui lance et l'autre de monsieur Brun qui évite l'objet lancé sans se lever du coussin. Puis on échange les rôles. Celui qui a touché l'autre le plus de fois a gagné.

3. Langage oral

- **PS / MS :** Lecture filmée de l'album LA BROUILLE DE CLAUDE BOUJON : <https://www.youtube.com/watch?v=uClRmcYwT0g>
- Compréhension de lecture (document en annexe)
- **PS / MS :** ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet en capitales. Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la

devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

<https://www.lumni.fr/programme/abc-dino>

- PS / MS : Continuer à lire un album tous les jours et poser des questions à l'enfant afin de savoir s'il a compris l'histoire. Quels sont les personnages, où se passe l'histoire, quand...), voir la liste proposée en annexe de la semaine 4 si vous commencez à manquer d'albums
- PS / MS : Faire parler/raconter à partir des histoires ou des moments vécus. L'objectif est toujours que l'enfant fasse une phrase, même petite mais bien construite.
- PS / MS : Chasse aux objets blancs
 - 1- « Tu vas chercher un maximum d'objets blancs. Tu peux chercher dans ta chambre, dans la salle de bain et dans la cuisine. Tu viens les poser sur la table du salon. »
 - 2- Une fois les objets réunis, demander à votre enfant de :
 - Nommer chaque objet.
 - Dire à quoi il sert et quand on l'utilise. Utiliser les structures de phrase : « Il sert à ... » « On l'utilise quand ... »Vous pouvez faire une chasse aux objets noirs un autre jour de la semaine. Mémoriser du vocabulaire. Nommer et décrire des objets de la maison. Catégoriser.
+ il sert à + infinitif

4. Graphisme

- PS **Sous le soleil** : Tracer des traits rayonnants avec son doigt.
(Annexe jointe)



Dessiner des soleils dans la farine, sur une ardoise, une feuille.

- MS : Les vagues, La grande vague d'Hokusai
Découper et coller le tableau d'Hokusai au milieu d'une feuille. Tout autour, l'enfant dessine des vagues aux feutres, avec des craies ou de la peinture pour prolonger le tableau d'Hokusai.



5. Ecriture de son prénom, des lettres, des chiffres

- PS : Ecrire le chiffre 3 avec de la pâte à modeler. Modeler deux colombins puis les poser sur le modèle pour former le chiffre 3. Ensuite, modeler 3 boules et la placer à côté du chiffre 3. **Annexe PS chiffre 3 + annexe PS MS GS écriture lettres capitales chiffres**
Défi : Ecrire beaucoup de 3 avec de la pâte à modeler.

MS : revoir l'écriture du chiffre 1 et du chiffre 2. Si besoin , revisionner les capsules vidéo (liens semaine 7 et 8) puis visionner la capsule vidéo du chiffre 3 https://www.youtube.com/watch?v=EgglvJe_Dqs (chiffre 3)
S'entraîner, chaque jour d'école, à écrire le chiffre 3 en respectant le sens dans de la semoule, du sable, de la farine, sur l'ardoise, sur une feuille.

6. Activités artistiques

- PS / MS : Découper, déchirer et coller librement.
- PS : Réaliser un soleil. (Document en annexe)



- PS / MS : Graphisme décoratif : décorer le lapin en traçant un motif graphique différent, au choix de l'enfant, par ligne.
Ex. de graphismes : traits verticaux, horizontaux, obliques, cercles, spirales, formes géométriques, lignes brisées, vagues, ponts.... (Modèle du lapin en annexe)



- PS / MS : Construire un lapin pantin. Matériel : Attaches parisiennes, ciseaux ou colle si on décide de reconstituer son lapin sur une feuille. Imprime le dessin sur un papier cartonné de préférence, colorie, puis découpe chaque partie (ou demande à l'adulte de découper pour toi). Utilise des attaches parisiennes pour assembler les différents éléments.



(Document en annexe)

- PS / MS : « La chanson des petits gestes » pour apprendre les gestes barrières aux enfants

<https://www.youtube.com/watch?v=S-go1ELpk38>

- PS / MS : Chanson « plus de disputes »

<https://www.youtube.com/watch?v=A4CqPnWNPAE>



- MS : Fabrication de lapins à doigts

On peut fabriquer des lapins à doigts que l'on pourra utiliser comme pions pour le jeu de décomposition des nombres ou pour raconter l'histoire « La Brouille. » Dessinez, coloriez, découpez les cinq petites marionnettes à doigts, enroulez la bandelette autour du doigt sans trop serrer et fixez le papier sur lui-même à l'aide de ruban adhésif.

7. Mathématiques

- PS / MS : Prendre le temps de jouer avec des jeux nécessitant l'usage du dé ou des nombres, de faire participer les enfants aux activités quotidiennes pour compter (mettre le couvert, cuisiner...).

- PS / MS : Poursuivre l'activité sur la bande numérique commencée en semaine 5, 2 fois au cours de la semaine.
Pour rappel : « Compter le plus loin possible (PS : minimum 5, MS : minimum 10) colorier sur la bande numérique le dernier nombre compté. Après avoir laissé votre enfant compter et colorier le dernier nombre, redire la comptine avec lui, l'aider si besoin et l'encourager pour aller le plus loin possible. Refaire cet exercice régulièrement pour permettre à l'enfant de mesurer ses progrès. Choisir l'un des 2 modèles de bandes numériques en annexe semaine 5. »

- **PS / MS** : Réaliser une suite organisée : Recette de serpent de fruits pour le goûter. (Recette en annexe)



- **PS** : Coloriage codé : colorier la fleur en respectant le code de coloriage proposé. (Document en annexe)
- **MS** : Coloriage magique : colorier le village et la petite fille en respectant le code de coloriage proposé. (Document en annexe)
- **PS / MS** : Dénombrer et comparer des collections. (Document en annexe)
- **PS / MS** : Jeu la corbeille de fruits (document en annexe)
- **PS / MS** : Décomposition des petits nombres (3, 4 ou 5)



« Les lapins dans le jardin » Matériel : Une feuille marron : côté terrier et une feuille verte : côté jardin. Les feuilles sont posées l'une à côté de l'autre. Un gobelet. 3 à 5 lapins à fabriquer en pâte à modeler.

Expliquez l'activité : « On va jouer avec les lapins. Là, c'est le jardin (côté vert) et là c'est un pot qui représente le terrier (côté marron). On commence avec 3 lapins dans le jardin. On les compte pour être sûr. Un, et encore un, ça fait deux et encore un ça fait trois. Donc on a trois lapins dans le jardin. Les trois lapins ont bien mangé, ils ont joué dans le jardin, ils sont fatigués et maintenant c'est l'heure d'aller se coucher. Fermez les yeux. (L'adulte cache un lapin sous le gobelet). Ouvrez les yeux. Qu'est-ce qu'on voit ? (2 lapins) Et dans le terrier, combien sont partis se reposer alors ? (1) ». Soulever le gobelet. Montrer et dire : « Deux et un, cela fait bien trois. »

- **PS** : Décomposition du nombre 4 « Les grenouilles dans les mares » : **Fiche en annexe**. Dans chaque mare, il doit y avoir 4 grenouilles. Il manque des grenouilles. L'enfant doit découper et coller les grenouilles pour qu'il

y ait bien 4 grenouilles dans chaque mare. A chaque fois ; demander à l'enfant combien de grenouilles il y a déjà dans la mare et combien il en manque pour qu'il y en ait bien 4 en tout. Exemple : Il y a 3 grenouilles dans la mare. Il en manque 1. Bien répéter à l'enfant que 3 et 1 ça fait 4 et ne pas hésiter non plus à remonter avec les doigts. (Document en annexe)

- MS : Décomposition du nombre 5 « Les grenouilles dans les mares » : Fiche en annexe. Dans chaque mare, il doit y avoir 5 grenouilles. Il manque des grenouilles. L'enfant doit découper et coller les grenouilles pour qu'il y ait bien 5 grenouilles dans chaque mare. A chaque fois ; demander à l'enfant combien de grenouilles il y a déjà dans la mare et combien il en manque pour qu'il y en ait bien 5 en tout. Exemple : Il y a 3 grenouilles dans la mare. Il en manque 2. Bien répéter à l'enfant que 3 et 2 ça fait 5 et ne pas hésiter non plus à remonter avec les doigts.

8. Explorer le monde

- PS / MS : Fabriquer un culbuto document en annexe