

Semaine 3

Continuité Pédagogique MATERNELLE

Pour les PS : en noir

Pour les MS : en noir et en vert

Pour les GS : en noir, en vert et en bleu

1. Les rituels

Le calendrier : dire la date, nommer le jour d'avant et celui d'après, chanter la semaine des canards (lien ci-dessous+ annexe) <https://www.youtube.com/watch?v=6NeHagEoqjc>, employer un vocabulaire temporel (aujourd'hui nous sommes, hier nous étions, demain nous serons), déplacer chaque jour le personnage choisi sur le train de la semaine.

La météo : Quel temps fait-il ? Faire une phrase à l'oral : il pleut, c'est nuageux, il y a du soleil... it's sunny, it's cloudy, it's rainy

La météo intérieure : Comment te sens - tu aujourd'hui ? Nommer ses sentiments, décrire le ressenti. (Je suis en forme, je suis triste, je suis heureux, etc), expliquer pourquoi en formulant une phrase.

2. Activités physiques / motricité fine

Si le temps le permet, en extérieur, courir, marcher, sauter, lancer, grimper, faire du vélo, jouer au ballon, réaliser des parcours

Dans la maison : * Réaliser des parcours avec obstacles pour ramper, s'équilibrer, enjamber, sauter, passer sur / sous ...

* Jeu des statues : les enfants se déplacent dans l'espace au rythme du tambourin ou d'objets détournés (ex : une cuillère en bois sur une bouteille de lait...). Alternez rythmes lents, rapides, arrêts.

*Jeu la marche des animaux : donner le nom d'un animal (ou faites – le choisir par l'enfant) et demander à l'enfant de se déplacer comme cet animal. Faites verbaliser les actions et le type de déplacement (Que fait le lapin ? Que fait le cheval ?) Pour un retour au calme les animaux s'étirent les

pattes, s'allongent, baillent, ferment un œil, puis le deuxième, et s'endorment.

- **En extérieur : jeu la balle tomate.(min. 3 joueurs + 1 ballon),** Former une ronde en écartant les jambes et en se touchant les pieds pour qu'il n'y ait pas d'espace vide. Il faudra viser (avec les mains entre les jambes des camarades pour faire sortir le ballon du cercle, mais il faut aussi empêcher que celui-ci ne passe entre nos jambes. Lorsque le ballon sort du cercle, l'enfant qui l'a laissé passer doit jouer retourné, dos à la ronde.
- **En intérieur : la petite grenouille, pour apprendre à se poser et se concentrer , Cf lien ci-dessous :**
<https://www.youtube.com/watch?v=WnxOoifQ398&list=PL0RzfF9HEMDiKY4gZ7RdCn3foaTIYyEGO>

Réaliser des colliers en enfilant des perles ou des pâtes.

Déplacer des objets avec des pinces (pince à cornichon, pince à épiler...)

Faire des transvasements (liquide, semoule, sable avec une cuillère, une louche)

Faire des modelages avec de la pâte à modeler ou à sel (des boules, des colombins, des spirales, reproduire des modèles : escargot, fleur, soleil...)**(documents joints en annexe, brevets pâte à modeler)**

3. Langage oral

- Continuer à faire verbaliser l'enfant en mettant la table avec lui, en faisant le lit, en faisant la toilette, en prenant le goûter, en allant à la sieste...

L'objectif est toujours que l'enfant fasse une phrase, même petite mais bien construite.

Cf annexe : ressource continuité pédagogique en maternelle rituels et jeux

- Nommer les vêtements en s'habillant, nommer et compter les couverts, les assiettes, les verres...**Préciser main droite/gauche, pied droit/gauche pour mettre les chaussures par exemple ou en enfilant un vêtement. Apprendre à faire ses lacets.**
- Réécouter l'album lu à partir de ce lien

PS/MS : Trois souris peintres :

<https://www.youtube.com/watch?v=U7cX5Z1UWLw&t=105s>

- Reconnaître et nommer les personnages de l'histoire, les couleurs. **Fiche d'activité PS en annexe** : souris de l'histoire (à l'oral ou à l'écrit si possibilité d'imprimer)
- **Fiche d'activité PS en annexe** : réaliser un dictionnaire des couleurs (si possibilité d'imprimer cf. annexe sinon en réaliser un à la main en simplifiant : coller un papier de la bonne couleur et écrire le nom de la couleur en capitales au-dessous)
- **Fiche d'activité MS en annexe** : réaliser un dictionnaire des couleurs (si possibilité d'imprimer cf. annexe sinon en réaliser un à la main en simplifiant : colorier un gros point de couleur et écrire le nom de la couleur en capitales au-dessous)
- Verbaliser des images de l'album.

GS : la chenille qui fait des trous :

https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE

GS : 3 Fiches d'activités en annexe chenilles en lien avec l'album (à l'oral ou à l'écrit si possibilité d'imprimer, choisir parmi les propositions)

- Continuer à lire un album tous les jours et poser des questions à l'enfant afin de savoir s'il a compris l'histoire. Quels sont les personnages, où se passe l'histoire, quand...)
- Faire parler/raconter à partir des histoires ou des moments vécus.
- Réaliser des recettes : nommer les ingrédients et les étapes de la recette.
- Redire les comptines et chanter les chansons apprises en classe, en proposer des nouvelles : Ex : Une souris verte (annexe), **la semaine des canards (annexe)**, **la chenille qui fait des trous Eléa Zalé (en annexe)**
- Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet dans les trois écritures. **lien suivant** :
https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php

4. Graphisme

- Pour les élèves de PS : le trait vertical (du haut vers le bas), le trait horizontal (de gauche à droite) et le quadrillage.

Fiches d'activités PS en annexe

Tracer des cercles (Attention de bien tracer le cercle en partant d'en haut avec une rotation vers la gauche)

Fiche d'activité 1^{er} avril : fiche d'activité PS en annexe

- MS : le cercle, la ligne brisée (trait oblique)
Réaliser la fiche de graphisme jointe
 - MS/GS : Je complète les poissons d'Avril avec des graphismes (fiche jointe)
 - GS : les lettres e,l,i,u t,a o en attaché ont été apprises, les élèves peuvent essayer le h,b,d,g,q,m,n.
 - GS : écrire en attaché les mots de l'album (**référentiel en annexe**)

5. Ecriture de son prénom, des lettres, des chiffres

- Pour les élèves de PS :
Ecrire le mot « SOURIS » avec des lettres mobiles. Dire le nom des lettres plusieurs fois avec lui, lui faire répéter. (Fiche activité PS en annexe)
Ecrire son prénom en repassant avec le doigt, avec un feutre sur le modèle que vous aurez préalablement écrit.
S'entraîner à écrire quelques lettres de son prénom sur une ardoise ou une feuille.
- MS : écrire les mots de l'album Trois souris peintres en s'aidant des référentiels : mot/image (cf. annexe référentiels MS) sur une ardoise ou autre puis faire la fiche jointe.
- GS : écrire son prénom en attaché et les chiffres de 0 à 9

6. Etude des sons

- MS : trouver des mots de 1, 2 ou 3 syllabes : sur une feuille tracer 3 colonnes : 1^{ère} colonne, dessiner une main avec 1 doigt levé (1 syllabe), 2^{ème} colonne, dessiner une main avec 2 doigts levés (2 syllabes) et 3^{ème} colonne, dessiner une main avec 3 doigts levés (3 syllabes). Trouve 3 images pour chacune des colonnes.

- **GS** : « dans un prospectus, cherche des images où tu entends le son i (son [i]) et colle-les dans la maison du i. »(cf. **annexe son [i] Accès GS**)
- **GS** : les alphas lien pour le revoir le film.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=A1GBxebXXmY> (partie 1)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GAEXbryofTM> (partie 2)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ckY6ND7Y1vw> (partie 3)
- **GS : jeux sur les alphas :**
<https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/planete-des-alphas.php>

En classe, les élèves connaissent le nom des voyelles et des consonnes longues (l,m,v,f,... Ils savent faire chanter les voyelles et les consonnes longues. Ils ont commencé à associer les alphas entre eux (2 ou 3): a m i, v u, l i,

(Fiches en annexes sur les alphas : associer lettres et alphas.)

7. Découpage / collage

- Découper des fruits et des légumes dans des publicités. Les nommer et les coller en les classant : fruits d'un côté et légumes de l'autre.
- Découper et coller des morceaux de papier pour décorer des souris.
- Dossier 25 feuilles à découper, une feuille par jour maximum, PS feuille 1 à 3, **MS feuille 4 à 11**, **GS feuille 12 à 25**. Ne pas hésiter à adapter en fonction de la capacité de découpage de votre enfant.(cf. annexe découpage)

8. Mathématiques

- Prendre le temps de jouer avec des jeux nécessitant l'usage du dé ou des nombres, de faire participer les enfants aux activités quotidiennes pour compter (mettre le couvert, cuisiner...)
- Trier des objets en fonction de leur couleur, de leur forme, de leur taille. Repérer et placer des objets dans l'espace (en haut /en bas, devant / derrière, sur / sous)
- Retrouver et colorier tous les carrés. Fiche d'activité PS en annexe
- Reconstituer le puzzle de la couverture de l'album « 3 souris peintres » fiche PS en annexe

- Reconstituer le puzzle de la couverture de l'album « 3 souris peintres » fiche MS en annexe
- Compter 6 souris, **fiche MS jointe**
- Associer « autant que » fiche d'activité PS en annexe
- Réaliser des algorithmes simples. Exemple : Réaliser un collier en alternant 2 couleurs de perles **RBRB**
- Réaliser des algorithmes simples. Exemple : Réaliser un collier en alternant 3 couleurs de perles **RBNRBN**
- Compter le plus loin possible (PS : minimum 5, **MS : minimum 10**)

- Réaliser des puzzles
- Réaliser des constructions (cubes, duplos, legos, kaplas, clipos...) en proposant des défis (construire une maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel...) Faire dénombrer et construire des collections avec des petits jouets. (Nombres inférieurs ou égaux à 3, **nombres inférieurs ou égaux à 6**, **nombres inférieurs ou égaux à 8/10**) **Fiche d'activité PS en annexe**
- **Fiches GS en annexes (dénombrer jusqu'à 10 : annexes maths 1,2,3)**

9. Dessin / activités artistiques

Proposer des coloriages sur le printemps, le 1^{er} avril
 Dessiner des fleurs
 Faire des mélanges à la peinture (fiche bilan en annexe)
 Dessiner, peindre librement
 Ecouter de la musique, danser avec eux
 Ecouter des histoires
<https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

10. Explorer le monde

Semer des petites graines (de lentilles, de haricots, de gazon...) dans des petits pots contenant du terreau, arroser modérément un jour sur deux et observer au fil des jours. Disposer un pot à l'abri de la lumière et observer. Ne pas arroser un des pots, observer. Vous pouvez aussi demander à votre enfant de verbaliser et dessiner ce qu'il observe.

Après plusieurs jours, demander à votre enfant de nommer : les racines, la tige, les feuilles. Ou faire cette observation sur une plante qui est dans votre jardin. Essayer de dessiner cette plante et écrire les mots correspondants aux parties de la plante.

Regarder la vidéo suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcctxk>
Reconstituer le cycle de vie du papillon (**feuille en annexe**)

11. Transversal

PS : annexe RESSOURCES-POUR-UNE-CONTINUITE-
PEDAGOGIQUE-EN-PS_2-1

12. Anglais

<https://kokorolingua.com/> lien pour découvrir l'anglais.