

# Semaine 10

## Continuité Pédagogique MATERNELLE

**Pour les PS : en noir**

**Pour les MS : en noir et en vert**

### 1. Les rituels

- Le calendrier :
  - Dire la date, **nommer le jour d'avant et celui d'après**.  
Choisir une comptine des jours de la semaine. Chanter tout bas ou très fort, la chanter de plus en plus fort ou de moins en moins fort, lentement, rapidement. Varier d'un jour à l'autre.  
Déplacer chaque jour le personnage choisi sur le train de la semaine.
- La météo : Quel temps fait-il ? Faire une phrase à l'oral : il pleut, c'est nuageux, il y a du soleil...  
Peux-tu comparer avec le temps qu'il faisait hier ?
- La météo intérieure : Comment te sens-tu aujourd'hui ? Nommer ses sentiments, décrire le ressenti. (Je suis en forme, je suis triste, je suis heureux, etc.), expliquer pourquoi en formulant une phrase.

### 2. Activités physiques / motricité fine

- PS /MS : **Parcours pour sauter** : si cela est possible disposer plusieurs objets (bâtons, petits jouets, rouleaux, cordes...) de manière à écrire MAMAN. L'enfant saute par-dessus les lettres en respectant le départ et l'arrivée symbolisant le sens de lecture écrite.

Départ M A M A N arrivée

- PS/MS : **Danser avec le foulard de maman** : sur une musique choisie par vous, l'enfant pourra s'exprimer debout en se déplaçant : il peut avancer, reculer, balancer les bras, plier un peu les genoux. Il doit danser avec le

foulard en étant debout et en se déplaçant. Puis, il doit trouver différentes façons de tourner en faisant bouger le foulard.

### 3. Langage oral

- PS / MS : Ecouter l'histoire « Je t'aime Maman » de Henri Dès.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8VBnm8FN7MI>
- PS / MS : ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet en capitales. Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments... Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.  
<https://www.lumni.fr/programme/abc-dino>
- PS / MS : Continuer à lire un album tous les jours et poser des questions à l'enfant afin de savoir s'il a compris l'histoire. Quels sont les personnages, où se passe l'histoire, quand...), voir la liste proposée en annexe de la semaine 4 si vous commencez à manquer d'albums
- PS / MS : Faire parler/raconter à partir des histoires ou des moments vécus. L'objectif est toujours que l'enfant fasse une phrase, même petite mais bien construite.

### 4. Graphisme

- PS Les cercles :
  1. L'enfant déchire des petits morceaux de papier colorés et en fait des petites boules. Il les colle, ensuite, sur une feuille en les espaçant les unes des autres. Puis avec des feutres, l'enfant trace un cercle autour de chaque boule de papier.
  2. Tracer des cercles concentriques: L'enfant colle des gommettes espacées sur une grande feuille et trace des cercles concentriques de couleurs différentes autour de chaque gommette.



- MS : Les vagues : sur une feuille, réaliser un fond avec de la peinture diluée bleue ou verte pour représenter l'océan. Peindre des vagues avec une peinture plus foncée. Découper des poissons, tracer des vagues à l'intérieur et les coller.

## 5. Écriture de son prénom, des lettres, des chiffres

- PS : Reconstituer le mot MAMAN à partir d'un modèle. Préparer une étiquette sur laquelle vous aurez écrit le mot MAMAN, puis 5 bouchons en plastique sur lesquels vous écrivez chacune des lettres du mot maman. Demander ensuite à l'enfant de reconstituer le mot avec les bouchons.
- PS : Écrire le mot MAMAN, en repassant avec le doigt sur chacune des lettres du modèle. S'entraîner à tracer ces lettres dans la farine, sur une ardoise, une feuille...
- MS : apprendre à écrire MAMAN (suivre la consigne des PS). Puis écrire MAMAN sur la feuille du poème. S'il est à l'aise, l'enfant peut écrire BONNE FÊTE MAMAN. Cf feuille annexe pour s'entraîner à l'écrire.

## 6. Étude des sons

- MS phonologie, Charades :  
 Mon 1<sup>er</sup> est une partie du corps (dos)  
 Mon 2<sup>nd</sup> est le contraire de épais (fin)  
 Mon tout est un animal marin qui saute dans les vagues (dauphin)  
  
 Mon 1<sup>er</sup> est le contraire de haut (bas)  
 Mon second est le contraire de tard (tôt)  
 Mon tout navigue sur l'eau (bateau)

## 7. Activités artistiques

- PS / MS : Découper, déchirer et coller librement.
- PS : Colorier le gâteau des anniversaires du mois de Mai. (document en annexe)
- PS / MS : Poème de la fête des mamans. Il peut être appris par votre enfant. Cf annexe
- PS / MS : Chanson « Bonne fête maman »

<https://www.youtube.com/watch?v=Tnv3HSJWZOE>

- PS / MS : Graphisme décoratif : Décorer les feuilles de l'arbre avec les graphismes proposés. (document en annexe)

- PS / MS : Fleurs Tournesol en Recup'art  
Matériel :

- Rouleau de papier toilette découpé en franges
- Gouache



## 8. Mathématiques

- PS / MS : Découper et reconstituer le puzzle « BONNE FÊTE MAMAN »  
6 pièces , 8 pièces (document en annexe)
- PS / MS : Poursuivre l'activité sur la bande numérique commencée en semaine 5, 2 fois au cours de la semaine.  
Pour rappel : « Compter le plus loin possible ( PS : minimum 5, MS : minimum 10) colorier sur la bande numérique le dernier nombre compté. Après avoir laissé votre enfant compter et colorier le dernier nombre, redire la comptine avec lui, l'aider si besoin et l'encourager pour aller le plus loin possible. Refaire cet exercice régulièrement pour permettre à l'enfant de mesurer ses progrès. Choisir l'un des 2 modèles de bandes numériques en annexe semaine 5. »
- PS / MS : Parcours de mathégraphismes (document en annexe)

Matériel : -1 dé

- Des pions
- Le plateau de jeu
- Une feuille par joueur
- Des feutres



Tous les joueurs partent de la case « départ ». Chacun leur tour, les joueurs lancent le dé et déplacent leur pion du nombre de cases indiqué par le dé. Attention, vérifier que l'enfant ne compte pas la case sur laquelle il est comme première case pour avancer. Il doit dire 1 en arrivant sur la prochaine case. Une







fois le joueur arrivé sur une case, il trace ce qui est demandé. 1. La premier arrivé sur la case « Arrivée » a gagné !

- **PS : Algorithme autour du mot Maman. (document en annexe)**  
Demander à votre enfant de choisir 2 couleurs, de colorier le 1<sup>er</sup> cœur d'une couleur et le second de l'autre couleur, demandez-lui ensuite de continuer comme le modèle.
- **MS : Algorithme autour du mot Maman**  
Demander à votre enfant de choisir 3 couleurs, de colorier le 1<sup>er</sup> cœur d'une couleur, le second d'une autre couleur et le troisième d'une couleur différente des 2 premières.  
Demandez-lui ensuite de continuer comme le modèle. La fiche est la même que celle des PS.

## 9. Explorer le monde

- PS / MS : Fleur en collage et en feutre

**Fleur en collage et feutre**

 <p><b>1</b></p> <p>Faire 1 petit rond à colorier en rouge et 6 gros ronds jaunes avec des gabarits (couvercle</p>	 <p><b>2</b></p> <p>Découper les 7 ronds. Les ronds jaunes doivent être coloriés des deux côtés.</p>	 <p><b>3</b></p> <p>Plier les ronds jaunes comme sur la photo.</p>
 <p><b>4</b></p> <p>Mettre de la colle sur ce côté du rond plié.</p>	 <p><b>5</b></p> <p>Coller le rond rouge au centre Coller le rond rouge au centre d'une feuille blanche. Coller les ronds jaunes pliés pour représenter les pétales.</p>	 <p><b>6</b></p> <p>Dessiner au crayon ou au feutre vert une tige et deux feuilles.</p>